

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Колледж международного туризма, экономики и права»

Утверждаю:

Директор АНПОО «КМТЭП»

\_\_\_\_\_ А.Ф. Онуфриенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном обучении**

г. Улан-Удэ  
2023

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении (далее – Положение) является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения инвалидов и лиц с Ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права» (далее - Колледж), обеспечивает реализацию прав студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в образовательной среде колледжа.

1.2. Настоящее положение разработано на основе следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года; Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ
- Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятых резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устава Колледжа;
- Локальных нормативных актов.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

## **2. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования.**

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

### 2.3. Принципы:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидность;
- опора на собственную целенаправленную активность студентов с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала студентов с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

## **3. Направления деятельности колледжа по организации среднего профессионального образования студентов-инвалидов и лиц ОВЗ.**

### 3.1. Нормативное обеспечение:

- разработка локальной нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в колледже.

### 3.2. Создание безбарьерной архитектурной среды в колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обеспечение доступности прилегающих территорий;

- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания колледжа;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение:

- обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;
- обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение адаптации официального сайта колледжа в сети «Интернет» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

### 3.4. Использование дистанционных образовательных технологий:

- организация дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;
- организация доступа к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Internet.

### 3.5. Сопровождение образовательного процесса:

#### 3.5.1. Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму;
- осуществление работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

#### 3.5.2. Социальное:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

#### 3.5.3. Медицинско-оздоровительное:

- работа медпункта;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с ОВЗ.

#### 3.5.4. Волонтерская помощь:

- обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ;
- привлечение волонтеров к работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

### 3.6. Программно-методическое:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

### 3.7. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов; организация производственных практик на специализированных рабочих местах (при необходимости);

- организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ;

### 3.8. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ:

формирование службы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже (при необходимости);

дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ;

создание программ специального обучения педагогов (при возникновении потребности).

## **4. Организация образовательного процесса и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже.**

### 4.1. Особенности инклюзивного обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.1.1. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида, лица с ОВЗ возможно с согласия Родителей (законных представителей) при наличии документов, подтверждающих необходимость создания для ребенка особых образовательных условий.

4.1.2. Инклюзивное обучение 18-летнего студента из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе его добровольного согласия.

4.1.3. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной образовательной программе, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4.1.4. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При совместном обучении инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, количество обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в группе не ограничивается.

4.1.5. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не нуждающиеся в особых (специальных) образовательных условиях, обучаются в составе учебной группы по соответствующей образовательной программе на общих основаниях.

4.1.6. Для организации инклюзивного обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже в соответствии с основной образовательной программой

разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, а при необходимости – индивидуальные образовательные программы для каждого обучающегося студента-инвалида, лица с ОВЗ.

4.2. Организация прохождения практики обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом требований их доступности. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту дипломного проекта (работы).

4.2.1. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по образовательной программе.

4.2.2. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2.3. При определении мест прохождения учебной и производственных практик необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.2.4. При необходимости для прохождения практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

4.3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.3.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация создает комплекты оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

4.3.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **5. Права и обязанности инвалидов, лиц с ОВЗ и педагогов, являющихся участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения.**

5.1. Колледж признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют Право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

5.2. В колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

5.3. Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления студентами с ОВЗ и инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

5.4. Колледж обеспечивает студентам с ОВЗ и инвалидам право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам наравне с другими обучающимися и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

5.5. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.6. Педагоги, участвующие в обучении и воспитании инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право и должны пройти дополнительное профессиональное образование в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.9. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования.